

《职业规划与领导力发展》课程综述报告
00625604 吴美贤

《职业规划与领导力发展》课程综述报告

00625604
经济学院
吴美贤

ellaliaforever@hotmail.com

《职业规划与领导力发展》课程综述报告

一。上课的感受——对课堂上的气氛和感受

首先，我第一次对这门课的感觉非常好。不像其他的课程一样单方授课，而是比较注重讲师跟我们的互动环节，并且他们都是我们的大前辈。我本身不是非常敢于提问的人。其实有非常多的问题想问，但刚开始犹豫了很久，想着我的问题会不会是特别单纯或者极小的问题，不会被别人取笑什么的。但听课的次数越来越多之后，我的问题越变得具体，而且敢于提问了。我想，这可能是因为在课堂上比较活跃，自由的气氛所引起的。我一直以来非常羡慕国外的那种授课方式。听说美国的授课方式的核心不在于教授单方面把他们所学会的知识交给学生，而在于教授只起着引导和鼓励大家提问和发表意见的作用，当然也在帮助和提醒大家不要错开课堂的主题。在这过程当中，同学们善于思考，自己自觉地解决问题等。这样给同学们一种激励的同时，完全把课堂的内容便成了自己的。这门课虽然跟这些方式不是完全相符，但对我来说也是一种新的授课方式，新的挑战。我是学经济专业的，经济学院在低年级的时候本身毕竟会比较注重原理和分析工具，而这些不够满足我对我所向往的那种授课方式。所以我非常欣赏这样的授课方式。

其次，对我感觉及其特别的是，讲课的人都是我们的前辈，也就是北大毕业后已经融入到社会里的人。而且每一个人都是按照自己的想法，结合自己的经验教训，亲自做PPT的。他们毕竟也有像我们一样在北大度过的时间，也有在决定自己人生的方向而苦闷，深思的时候。我觉得这些人会最理解我们了。当年大家也是同样怀着远大的梦想进入了燕园的。在这一点上，我觉得这门课给我们一定的亲切感。而且我感觉每一个人都对我们非常开放，也尊重我们的意见，我们提的一小问题等。

再次，我觉得上课的时候老师教给我们的不单单是在讲针对每一个人的职业生涯规划问题（其实有一点靠计算机专业和IT产业方面的发展前途），而是教给我们怎样去接近我们的人生规划问题。我刚开始听课的时候因为有些老师提到的是非常具体的计算机方面的问题。所以单纯地想，跟我不会有特别密切的关系了。但其实，我也可以这么想。老师毕竟是计算机专业毕业的，他的职业规划的方向应该是结合他自己的专业的。而我呢，我虽然不是计算机专业的，但我也可以学学老师当年是怎么去了解和接触专业方面的东西的。其实老师是在告诉我们整体的态度和方法的。这样想了之后便安心多了。之后我也没有要把老师讲的东西一个不缺，完完整整的去接受，而是一直结合着我的实际情况去听的课。当然，毕业之后每一个人的发展方向不一样。有人可能继续读研究生，要不在国内，要不在国外。或许有人是会直接凭着自己的实

力寻找工作。在这种情况下，他们教给我们的是，无论我们处于什么情况，都要注意的问题。比如说，记得当时老师讲到管理的重要性（无论是人、时、地、物、钱、技术等）；又讲到创新的重要性；全球化的趋势和我们必须拥有的素质；领导力的组成因素等基本素质问题。

二。上课的感受——对课堂上所讲的内容的心得和启发

刚开始还不知道是计算机专业的前辈们开设的课程，而且有几次主题都集中在比较具体的计算机方面的产业上面，有点难懂。但到后来还觉得正好不是直接联系到我专业的，所以更没有机会像这样比较详细地去接触，也觉得是很好的机会。正如在上面所说的一样，其实老师们所讲的内容并不是特别针对与某个专业，而是集中在与整个社会发展的趋势，而随着这种趋势需要的人才，那么我们要养成什么样的习惯，要求具备什么样的能力和价值等。刚开始引论的部分虽然比较抽象，看起来集中在某一个产业上面，但这些越到后面发现把每一个人可能面临的问题具体化了。这样，让所有非计算机专业的同学们也思考了很多问题。这些也给我了一些启发。

但有点遗憾的是，课程结束后我还是在犹豫着很多具体的问题。当然，上这门课的意义在于吸取前辈们的经验，学会一些基本的素质，我也知道并不是一下子能解决每一个人的问题。并且我是作为一名韩国人在北大。其实，我也并没有想把自己与中国同学区分开来，但我觉得在各个方面上还是有一定的差别的。所以我们面临的问题也是比较特殊的，可能跟中国同学想的问题不太一样。我们有的人是打算毕业之后回国找工作，有的人还继续留在中国作事业，有的人还想到别的国家继续念书等。在学校的生活也是有所差别。还记得，第一节课课堂上有一个泰国留学生提过这么一个问题。当时老师强调无论是在学校里，还是在学校外面，建立人际关系是非常重要的事情。他说，在学校建立一种比较真实的人际关系感到比较难。像我们的话，不能跟中国同学一起住，晚上的一种交流也比较少。但这种有时候不但是对个人的，而是对全体留学生的。上个学期有一次金融系的活动的时候，他们没有把我们留学生叫上。在这边我们的群体本身是比较小的，所以可能面临的问题也比较多。最重要的是，这样表面上的关系到底还能维持多久呢？当时老师给我们的回答是，多参加社团等跟中国同学一起办得到的活动，或者努力进入中国同学人群。除此之外，该从什么地方开始对自己要从事的职业以及各种相关的内容等方面的问题我还是感到比较困惑。其实我也知道这是靠每一个人的实力去探索的。但已经经历过那个过程的人，我想应该非常清楚了。我想这些也是我课下认真思考解决的问题。

给我留下最深刻的印象的是，王会民先生在课堂上所涉及到的“何为理性”：第一，有明确的利己的目标；第二，为达到自己的目标所采取的行为；第三，与自己一贯的行为模式相符，不反复，不后悔。据我们所知，经济学的前提假设在于人们从事经济活动时是理性的。虽然在经济学当中听说很多遍“理性”这一个词，但直到那时候我还是对此的定义不是这么清楚地了解的。我们通常以我们愿不愿意无关地做出令人后悔的事情，而且习惯性的重复非常多的事情。

但这种重复的劳动之中要有非常明确的目标。当时我就想，我现在这么拼命地读书，学东西都是为了以后干什么？当然我也知道我肯定会选择我最喜欢的，不会那么容易感到反感的职业。但说实话，到现在我没有非常明确的目标说我以后要从事什么样的职业。当然，我也不会完全按照我的专业走，而把学经济的时候学会的东西用上的同时，尝试新的方向。比如，我小的时候非常想当播音员的。但到后来才明白，想要当播音员先要进入好大学，之后才能走我喜欢的路。但当我在韩国拼命读书时，爸爸突然派到中国来工作，我们家全部都搬到中国来了。将来会发生什么事情是谁都预知不了的。就这样，我在中国生活的同时，得到了中文这么一个语言上的特长。现在的我比起以前，能看的东西变广了，以前不能理解的中国文学，中国历史等不需要中间的翻译过程，而直接可以理解了。之后就有了想留在中国继续学习的欲望，留下来准备北大的入学考试的。但问题是，我的想法变成熟之后，我就觉得我得好好把我的中文和其他的特长用上。这样，少时的梦想离去，新的又是比较实际的梦想装满了20岁少女的脑袋。其实当我在听课的时候，我非常困惑，不知道这种想法到底是对的还是不对的，还是没人能告诉我答案是什么，也许是没有明确的答案的事情。这就是我听课的时候想的东西，也是老师启发我的结果。现在想来，没有头，也没有尾巴。但我想，经常思考这些现实问题毕竟是对自己有好处的。

三。对课程的建议

我认为，考虑到每一个人来自于不同的专业的，也是为了保持每一个人对这门课的兴趣，少提点非常专业的用语和知识比较好。这样对其他专业课的人也是比较容易接受。我也知道这也是根据每一个不同的社会人士而决定的。不过我当时的感觉就是这样。如果前一周能知道这一周的主题的话，我觉得至少有一点时间可以提前查一查，为了上课准备一下。除了这一点，我个人觉得这一门课设置得非常好。总体感觉非常和蔼可亲，结合着比较实际的内容——现实当中的趋势和动态以及分析工具——这样也是使我们比较好理解的一种方法。还有我非常感谢老师们对我们持续的关心，希望以后也能看到成功的，充满自信的北大人。